

# Родительское собрание во 2-м классе по теме "Проектная деятельность"

**Цель:** знакомство родителей с проектной деятельностью

**Задачи собрания:**

- Познакомить с видами проектов, структурой проектов;
- Активизировать родителей для участия и сотрудничества в проектной деятельности;
- Разработать с родителями в ходе практической работы проекты по разным направлениям;

**Форма проведения:** практическое занятие.

**Вопросы для обсуждения:** Проектная деятельность.

**Подготовительная работа:**

- Анкетирование родителей и обучающихся;
- Систематизация информации по данной теме;
- Создание презентации по данной теме;
- Разработка памяток – буклетов по данной теме;

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный экран

**Наглядные средства:** презентация на тему «Проектная деятельность» ([приложение 1](#)), буклеты – памятки ([приложение 2](#)).

## Ход собрания

### 1. Вступительное слово учителя.

Добрый вечер, уважаемые родители, гости. Вы находитесь в кабинете интерактивных технологий, которым наша школа гордится, который позволяет для учителя широкий спектр возможностей для работы. Ваши дети уже не раз бывали в этом кабинете во время просмотров презентаций, во время знакомства с возможностями сети Интернет, во время просмотра художественных фильмов. Я рада, что и вы познакомились с этим кабинетом.

Представляю вам повестку дня: проектная деятельность.

На нашем собрании будет рассмотрена очень актуальная тема «Проектная деятельность».

### 2. Анализ анкет детей и родителей по проблеме собрания.

При подготовке к нашему собранию было проведено анкетирование детей и родителей. Подведем анализ анкет.

*Анкета для родителей*

1. Знаете ли вы о проектной деятельности?
2. Нужно ли в школе заниматься проектной работой?
3. С какого класса нужно организовывать работу в этом направлении.

4. Нужна ли вам информация по данной теме?
5. Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок занимался проектами?
6. Окажете ли вы ему помощь?

(Учитель подводит анализ анкетирования).

По результатам анализа анкет видно, что родители в нашем классе слышали о проектной деятельности, хотят получить информацию, окажут помощь детям, но хотят получить подробную информацию по теме.

*Анкета для обучаемых*

1. Любишь ли ты исследовать, открывать что-то новое?
2. С кем бы ты хотел сотрудничать?
3. По какой теме ты хотел бы узнать как много больше?

(Учитель подводит анализ анкетирования).

По результатам анализа анкет видно, что наши дети любознательны, желают сотрудничать в процессе открытия новых знаний и с родителями и со своими друзьями.

### **3. Знакомство родителей с проектной деятельностью**

#### Приложение 1

##### **1-2 Слайд**

Действительно данная тема стала очень актуальной в нашей школьной жизни. Ребенок любознательный с рождения. Ему все интересно, все хочется попробовать, изучить принцип действия. Это врожденные исследовательские качества. В раннем детстве интересно абсолютно все. Но проходит немного времени, появляется избирательность – исследуется то, что вызывает настоящий интерес. Затем ребенок идет в школу, ему приходится исследовать очень много заданного – запланированного разными программами, стандартами. И на исследование того что наиболее интересно уже не хватает времени. Исследовательские качества не угасают, они переходят в пассивный багаж. А в классе 7-8 начинаются олимпиады, конференции. И тут учителя начинают развивать исследовательские умения и качества. Исследовательский дух может проснуться, а может и нет, остаться в «спячке». Детям на первой ступени обучения близко исследование и развивать его надо сейчас, в этой творческой работе главными помощниками будем мы с вами.

Любому обществу нужны одарённые люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Главная задача семьи и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

##### **3 слайд**

**Основные элементы исследования:** Проблема исследования (гипотеза) исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

**Проблема** исследования должна быть актуальной.

Исследование можно считать актуальным, если оно, во-первых, отвечает научной потребности практики, а во-вторых, не имеет соответствующего готового научного решения.

**Тема** - отражает характерные черты проблемы. Тема исследования выбирается с учетом актуальности и недостаточной проработанности конкретной заявленной проблемы. При этом именно тема является визитной карточкой исследования. Она должна отражать процесс движения от известного к новому.

**Объект исследования** - это то, что рассматривается.

**Предмет** - это представление о том, как (с какой стороны, какие аспекты и т.п.) рассматривается объект. Причем один и тот же объект исследования может быть предметом разных исследований, т.е. изучаться с разных точек зрения. Например, образовательный процесс в школе может исследоваться с дидактической, психологической, физиологической и др. сторон. В этом случае объект исследования будет один и тот же, а предметы исследования будут различные. Несколько упрощенно можно сказать, что предмет является какой-то составной частью объекта.

#### **4 слайд**

##### **Итак, что такое проект?**

**Проект** - реалистический замысел о желаемом будущем (от лат. выдвинутый вперед).

**Проект** - это буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а **проектирование** превращается в процесс создания проекта.

**Проект** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

**Метод проектов** - совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

#### **5 слайд**

##### **Виды проектов:**

###### *Практико-ориентированный проект*

Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

#### **6 слайд**

###### *Исследовательский проект*

По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социол. опрос.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования:

- Актуальность темы
- Проблема
- Предмет и объект исследования.

Эти проекты наиболее распространены.

### **7 слайд**

#### *Информационный проект*

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет. Данный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении.

### **8 слайд**

#### *Творческий проект*

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Данные проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности обучаемых. Это может быть стенная газета, сценарий праздника и т.п.

### **9 слайд**

#### *Ролевой проект*

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Проект может выполняться индивидуально или группой.

### **10-11 слайд**

Предлагаю вашему вниманию несколько проектов разного направления разработанных мной и обучаемыми:

Исследовательский проект «Моя родословная», учебный проект проекты «Новая мебель – это всегда хорошо».

(Обучаемые защищают свои проекты.)

### **Вывод**

Уважаемые родители, что дает работа над проектом?

Формирования навыков сотрудничества

Формирование принципов повседневной жизни

Просвещение в отдельных вопросах

Формирование навыков исследовательской работы

#### **4. Практическая часть**

Предлагаю разделить на группы, для того чтобы разработать проекты по разным направлениям.

(Родители делятся на группы, разрабатывают проекты)

#### **12 слайд**

#### **Алгоритм учебного проекта**

1. Тема
2. Вид проекта
3. Сроки
4. Обоснование проекта
5. Цель
6. Задачи
7. Объект
8. Формы работы
9. Прогнозируемые результаты
10. Практическая значимость проекта
11. Этапы работы
12. Самоанализ
13. Приложение

Подготовка к работе над проектом.

Выбор проблемы.

Сбор информации.

Разработка собственного варианта решения проблемы.

Реализация плана действий команд.

Подготовка к защите проекта:

- оформление материала на стендах из ватмана или картона (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта);
- подготовка устной презентации проекта (Изложение сути найденного решения проблемы, сопровождение аргументации позиции слайдами, видеофильмом и прочими техническими средствами);
- создание специальной папки документов (портфолио), в которой представлена логика работы над проектом.

Презентация проекта.

Рефлексия (анализ).

Представьте ваши проекты.

(Родители представляют свои проекты).

## **5. Анализ памяток – буклетов**

### Приложение 2

Спасибо большое за работу. В память о нашем сотрудничестве разрешите подарить вам небольшие памятки – буклеты по данной теме. Я желаю вам активно принимать участие в проектной деятельности, проявлять инициативу, разрабатывать проекты в сотрудничестве с детьми и классным руководителем, самые лучшие проекты будут представлены на школьной конференции «Мы будущее России».

## **6. Рефлексия по первому вопросу**

Мне бы очень хотелось услышать ваше мнение по теме собрания, пожелания, замечания, предложения.

(Родители высказываются)

Уважаемые родители с вашими детьми мы работаем над проектами.

### **13-16 слайды**

Посмотрите на результаты нашей проектной работы.

## **7. Решение собрания:**

1. Организовать в классе проектную деятельность во 2 классе в тесном сотрудничестве с родителями.
2. Принимать активное участие в жизни класса и школы.